

“Es porque nosotros tocamos instrumentos”, respondió una de las chicas recién llegadas. Acto seguido, sacó un violín y al tocarlo algo se removió en el corazón de la gente.*

La historia de Enara y Martín: cuándo dar un paso más.

- **Idoia Arias Revuelta**, psiquiatra en Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil, Vitoria-Gasteiz.
- **Estíbaliz Pérez Fernández de Landa**, psiquiatra de la Unidad Terapéutico Educativa de la Araba.

Relato de la experiencia de dos casos clínicos durante la primera etapa infantil y la adolescencia. Exposición de motivos de consulta más frecuentes, psicopatología habitual y abordaje terapéutico. (Más información en la web).

Por la colaboración entre los diferentes agentes implicados en la adopción



Con el fin de enriquecer la experiencia con múltiples puntos de vista, durante la última parte del encuentro, se formará una **mesa colaborativa** en la que participarán ponentes, público y otras personas implicadas en adopción.

Además, habrá actividades paralelas para menores de 3 a 14 años

Programa e inscripciones en:
<http://umealaiaa.blogspot.com.es>

Organiza:  **UME ALAIA**
adopzio-familien elkartek
asociaciones de familias adoptivas

Colaboran:



Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko Udala



21 de Octubre
9:30 a 13:30 h

Palacio de
Congresos
Europa
Vitoria-Gasteiz

Espacios colaborativos en la experiencia adoptiva



rase una vez...

Leráse una vez, en un lugar muy cercano, unas familias recién llegadas que iban por primera vez a la escuela...*

El déficit cognitivo acumulativo: su influencia en el proceso de aprendizaje.

• **Arantza Belastegui Durañona.**
Psicología educativa. Responsable del Depto de Orientación SUMMA Aldapeta. Formadora y asesora en el campo de la educación. Responsable de Escuela de Familias.

“El impacto de las vivencias preadoptivas y postadoptivas iniciales, no sólo influye en el desarrollo personal del menor adoptado, sino en su adaptación escolar. Frecuentemente, por desconocimiento, se minimiza este hecho, considerando adecuada una adaptación que, en el medio escolar, solo es aparente. En la base de este desajuste está el Déficit Cognitivo Acumulativo.”
(Más información en la web).

* El cuento continúa en:
umealaiaa@blogspot.com

Caminaban muy ilusionadas cuando, de pronto, una gran piedra cayó desde lo alto y les cortó el paso.*

All you need is love...

• **Rosa María Fernández García,** profesora Titular de Universidad del Área de Psicobiología de la Universidad Da Coruña.
Autora de “Entre hipocampos y neurogénesis”.
¿Por eso le cuesta tanto aprender a mi hijo?

“Nuestro cerebro posee una gran ventaja evolutiva frente a otras especies, así, cuando nacemos venimos a este mundo con un cerebro inmaduro; es flexible, modificable, plástico. La experiencia lo moldea y nos permite aprender. Este fenómeno se conoce como plasticidad cerebral y es lo que nos hace inteligentes. La experiencia moldea las regiones sinápticas (las conexiones entre las neuronas) y las hace más eficientes.”
(Más información en la web).

Una vez en la escuela, los niños y niñas saltaron de alegría puesto que todo el mundo estaba cantando en el patio. Formaban un coro de dulces voces que se apagó cuando aparecieron...*

La adolescencia en riesgo en adopción: necesidades clave y estrategias eficaces para una intervención integral e integrada.

• **Alberto Rodríguez González,** psicólogo y psicoterapeuta. Actualmente, psicólogo especialista en acogimiento y adopción en Agintzari.

“Las crisis y las conductas de riesgo en adopción, especialmente en la adolescencia, suelen presentar indicadores de dificultad que abarcan desde las problemáticas en la escuela, hasta las amistades, a nivel familiar y a nivel sociopersonal. La emergencia de estas crisis son en parte un proceso esperable en los chicos y chicas cuyos daños previos fueron muy significativos antes de la adopción, requiriendo abordajes integrales e integrados.”
(Más información en la web).